



# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2018-2019**

Het Hooghuis Heesch

# INHOUDSOPGAVE

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>1</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>2</b>
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	2
1.2 <i>Leeswijzer</i>	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	2
<b>2. De ondersteuningsstructuur in de regio</b>	<b>3</b>
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	3
Regulier onderwijsproces	3
Trajectvoorziening	4
2.2 <i>Extra ondersteuning</i>	4
Koersklas	4
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)	4
Past	5
Ondersteuning op maat	5
2.3 <i>Samenwerking met ouders</i>	5
2.4 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	6
Expertisecentrum	6
Jeugdhulp	7
Andere externe partijen	7
<b>3. De ondersteuningsstructuur van de school</b>	<b>8</b>
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	8
Ondersteuningsstructuur in de school	8
Het zorgadviesteam (ZAT)	10
Samenwerking met ouders en jongere	11
Contactpersonen	11
Beschikbare protocollen	11
3.2 <i>Basisondersteuning</i>	12
3.3 <i>Extra ondersteuning</i>	14
Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Koersklas	14
Extra ondersteuning op een andere locatie	14
3.4 <i>Ontwikkelaambities</i>	15
<b>Bijlage(n)</b>	<b>17</b>
<i>Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van het Expertisecentrum in 2018-2019</i>	<i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i>

## 1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Uden, Meierijstad<sup>1</sup>, Bernheze en Landerd werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

### 1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders<sup>2</sup>, jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

### 1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. Ook wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor extra ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen. Tot slot is er ruimte voor bijlagen.

### 1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: [heesch.hethooghuis.nl](http://heesch.hethooghuis.nl)

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op [www.swvvo3006.nl](http://www.swvvo3006.nl). U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

---

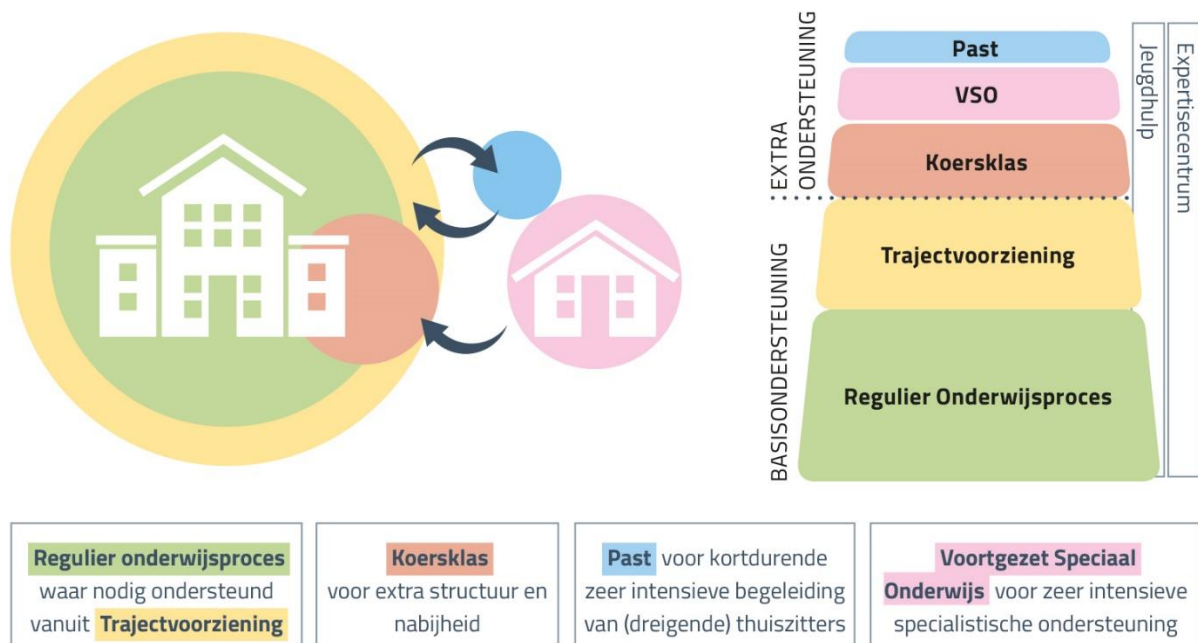
<sup>1</sup> De scholen in de kernen Veghel en Sint-Oedenrode vallen binnen Samenwerkingsverband VO 30 06. De kern Schijndel is een uitzondering binnen Meierijstad en is aangesloten bij SWV VO De Meierij.

<sup>2</sup> In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

## 2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruit ziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de periode 2018-2022.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van ondersteuning inhoudt. Ook kunt u [deze video](#) bekijken voor meer informatie.



### 2.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning kent twee ondersteuningsniveaus:

- regulier onderwijsproces
- en trajectvoorziening.

Ze worden allebei aangeboden op elke reguliere VO-school. Binnen het samenwerkingsverband vinden we het belangrijk dat de begeleiding die geboden wordt goed past bij het onderwijs op de betreffende school. Daarom kunnen de vorm en het aanbod per school verschillen.

#### Regulier onderwijsproces

Dit is het onderwijsprogramma dat alle leerlingen volgen op een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Jongeren nemen deel aan de lessen en andere schoolactiviteiten en krijgen daarbij begeleiding van hun vakdocenten en hun mentor.

## Trajectvoorziening

De trajectvoorziening is er voor jongeren die naast het reguliere lesprogramma tijdelijk meer begeleiding nodig hebben om goed mee te kunnen komen op school. Het is een steun(tje) in de rug. Dat kan bijvoorbeeld nodig zijn bij leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen of lichamelijke beperkingen. Elke school heeft zo'n trajectvoorziening. Hoe de begeleiding eruitziet en hoe lang die duurt, hangt af van wat een leerling nodig heeft. Het traject is altijd op maat.

Jongeren doen tijdens het traject zoveel mogelijk mee met het reguliere lesprogramma. De ondersteuning wordt verzorgd door begeleiders in de school. Vanuit de trajectvoorziening is er ook begeleiding mogelijk voor docenten en ondersteunend personeel, zodat zij de jongeren beter kunnen helpen. Soms kan een begeleidingstraject ook tijdelijk (maximaal drie maanden) plaatsvinden op een andere school. Dit kan nodig zijn om te kijken of een leerling wel op de juiste plek zit (door middel van observatie) of als het goed is voor een leerling om tijdelijk afstand te nemen van de eigen middelbare school (time-out).

## 2.2 Extra ondersteuning

Soms is de basisondersteuning (regulier onderwijsproces en trajectvoorziening) niet voldoende voor een jongere om goed mee te kunnen komen op school. Dan heeft de leerling extra ondersteuning nodig. Binnen een gedeelte van scholen voor voortgezet onderwijs zijn koersklassen aanwezig. Daarnaast zijn er scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en is er de voorziening Past. Deze staan hieronder toegelicht.

### Koersklas

Voor jongeren die extra structuur, nabijheid en veiligheid nodig hebben op school, is er dan de koersklas. Dat is een kleinere klas op een reguliere VO-school waarin er extra aandacht wordt gegeven aan de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Gespecialiseerde docenten verzorgen en/of ondersteunen het onderwijs. De doelen en de verwachte door- of uitstroom van de jongere worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De scholen in het samenwerkingsverband spreken met elkaar af op welke locaties er koersklassen zijn. Ze streven daarbij naar een goede verdeling over de regio, zodat jongeren zo thuisnabij mogelijk naar school kunnen gaan.

Als de school van inschrijving vermoedt dat een jongere gebaat is bij plaatsing in een koersklas, dan zal deze school daarvoor een aanvraag indienen bij het samenwerkingsverband. Ouders kunnen hun kind niet zelf aanmelden voor een koersklas. Als ouders verwachten dat hun kind deze extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze dit op school wel benoemen.

### Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Soms is een jongere aangewezen op een specialistische school om zich verder te kunnen ontwikkelen. De trajectvoorziening en de koersklas bieden dan niet voldoende ondersteuning aan hen. Voor deze jongeren is er het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Het VSO is bedoeld voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door een combinatie van problemen, zoals ernstige gedragsproblemen, psychiatrische problemen, een verstandelijke beperking en/of een fysieke beperking. Op het VSO krijgen deze jongeren intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het reguleren van hun gedrag. Docenten die hier speciale kennis en vaardigheden voor hebben, verzorgen het onderwijs. Waar mogelijk wordt er toegewerkt naar een overstap naar een reguliere VO-school (koersklas of regulier onderwijsprogramma).

### **Past**

Past is een voorziening van het samenwerkingsverband. Past staat voor een 'passende andere stap'. Als een jongere tijdelijk niet op een reguliere VO-school kan zijn, dreigt thuis te komen zitten of al thuis zit, dan kan Past een goede oplossing zijn. De ondersteuning via Past is kortdurend (13 tot 26 weken), zeer intensief en altijd op maat. Een belangrijk onderdeel is het (opnieuw) motiveren van de jongere om weer naar school te gaan. Als een jongere Past nodig heeft om weer mee te kunnen doen op school, dan doet de school een aanvraag voor een Past-traject bij het samenwerkingsverband.

### **Ondersteuning op maat**

De scholen binnen het samenwerkingsverband hebben als doel al hun leerlingen passende ondersteuning te bieden. Omdat er veel mogelijkheden en verschillende niveaus van ondersteuning zijn, wordt er altijd gekeken naar wat een leerling nodig heeft om goed mee te kunnen komen op school. We willen graag dat leerlingen succesvol zijn. Daarom streven we ernaar de juiste ondersteuning op tijd aan te bieden en daarbij te gaan van intensieve naar minder intensieve begeleiding. Er wordt steeds zorgvuldig gekeken welk (onderwijs)arrangement passend is voor een leerling.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Als ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft dan is het belangrijk dat ze dat bij de aanmelding duidelijk aangeven. De school moet in verband met de zorgplicht vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen school, een andere reguliere of een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Door de scholen in het samenwerkingsverband wordt gekeken of de jongere voldoende heeft aan ondersteuning vanuit de *basisondersteuning* (regulier onderwijsproces en trajectvoorziening). Als dat niet toereikend is, dan kan *extra ondersteuning* ingezet worden in de vorm van koersklassen, VSO of Past. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvragen voor extra ondersteuning. Als het samenwerkingsverband het eens is met de aanvraag van de school dan geven ze een arrangement (koersklas of Past) of toelaatbaarheidsverklaring (VSO) af, waarmee de jongere gebruik kan maken van deze vorm van extra ondersteuning.

## **2.3 Samenwerking met ouders**

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs.

Ouders en jongeren worden uiteraard betrokken bij de uitvoering van de gekozen ondersteuningsvorm. Afhankelijk van het ondersteuningsniveau kan er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld worden. Een OPP is wettelijk niet verplicht in de trajectvoorziening, omdat het valt binnen de basisondersteuning. Voor jongeren die geplaatst worden in een koersklas, binnen het VSO, bij Past en in het praktijkonderwijs, moet er wel een OPP worden opgesteld. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd met ouders (en jongere), en waar nodig bijgesteld. In het OPP moet wettelijk gezien minimaal het volgende vastgelegd worden:

1. De te verwachten uitstroombestemming;
2. De onderbouwing van deze bestemming met belemmerende en bevorderende factoren;
3. Eventuele afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma (niet verplicht voor VSO).

In het OPP kan een handelingsdeel opgenomen worden: specifieke, persoonlijke aanpassingen van het programma, dan wel aanvullende begeleiding. In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beide zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders<sup>3</sup>. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In de paragrafen over basisondersteuning en extra ondersteuning beschrijven we hoe we hier binnen onze school uitvoering aan geven.

Ouders hebben daarnaast via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR): het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband.

## 2.4 Samenwerking met andere partijen

In de afbeelding aan het begin van dit hoofdstuk is te zien dat er twee kolommen naast de piramide staan: *Expertisecentrum* en *Jeugdhulp*. Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met het Expertisecentrum en waar nodig met organisaties voor jeugdhulp.

### Expertisecentrum

Het Expertisecentrum is een team van deskundigen op het gebied van passend onderwijs en is verbonden aan het samenwerkingsverband. Het Expertisecentrum is erop gericht om scholen te ondersteunen bij het uitvoeren en doorontwikkelen van passend onderwijs. Aan het Expertisecentrum zijn schoolondersteuners verbonden met de volgende expertisegebieden:

- schoolontwikkeling;
- algemene didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- gedragsproblemen en/of sociaal-emotionele problematiek eventueel als gevolg van een psychiatrische stoornis;
- verstandelijke beperking;
- fysiek-medische beperkingen.

---

<sup>3</sup> Of de leerling als deze 16 jaar of ouder is. Tussen 12 en 16 jaar wordt de leerling waar mogelijk betrokken.

Medewerkers van het Expertisecentrum ondersteunen de scholen onder andere door bij te dragen aan de professionalisering van docenten en begeleiders in de school en door advies te geven bij bepaalde problematiek.

### **Jeugdhulp**

Ook de samenwerking met thuis is van groot belang. Als er in de thuissituatie begeleiding nodig is, werken scholen nauw samen met jeugdhulpverlening om ervoor te zorgen dat op school en thuis aan dezelfde doelen wordt gewerkt. Elke school heeft een aansluitfunctionaris van het Basisteam Jeugd en Gezin (BJG). Medewerkers van het BJG kunnen kortdurend zelf begeleiding bieden aan jongeren en gezinnen. Daarnaast hebben zij vanuit de gemeenten de bevoegdheid gekregen om, net als de huisarts, door te kunnen verwijzen naar meer specialistische vormen van jeugdhulpverlening, bijvoorbeeld bij de GGZ. Inzet van en verwijzing door het BJG gebeurt uiteraard alleen met toestemming van ouders en betrokkenheid van de jongere.

### **Andere externe partijen**

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs. Voor ondersteuning aan leerlingen met een visuele beperking, een auditieve beperking, een communicatieve beperking, of epilepsie kan tevens de hulp ingeroepen worden van begeleiders vanuit specialistische onderwijsvoorzieningen op deze thema's. Meer informatie daarover is te vinden op de website van het samenwerkingsverband ([www.swvvo3006.nl](http://www.swvvo3006.nl)).



### 3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

#### 3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

##### Ondersteuningsstructuur in de school

###### Passend onderwijs op Hooghuis Heesch

In koers 2020 van Carmel staat beschreven waar wij voor staan:

*Wij rusten onze leerlingen toe voor een goede start van de rest van hun leven. Zij hebben méér nodig dan de basisvakken en cognitieve vaardigheden: het gaat om 'heel de mens' met al zijn talenten. Wij willen onze leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot volwassen en verantwoordelijke mensen, met een goed ontwikkeld moreel kompas, die zelfstandig hun weg vinden in de wereld en daar hun bijdragen aan leveren. Daarom richten wij ons onderwijs zo in, dat onze leerlingen in alle opzichten het maximale uit zichzelf kunnen halen: zowel voor wat betreft persoonlijke en maatschappelijke vorming als voor kwalificatie.*

Goed onderwijs en passend onderwijs zijn verweven processen en de ondersteuning van locatie Heesch is duidelijk zichtbaar in de structuur van de locatie, maar vooral ook merkbaar in de cultuur van de school. Zo is er, voordat Passend Onderwijs aan de orde was, op Heesch voor gekozen om een "schakelklas" te maken, zodat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte toch binnen de locatie, in een kleinschalige setting, onderwijs konden volgen. Op dit moment is er een uitgebreid ondersteuningsaanbod met een groot aantal leerlingen dat daar gebruik van maakt. In de eerste helft van schooljaar 2017-2018 maakte ruim 20% van de leerlingen gebruik van een ondersteuningstraject.

Er is een uitgebreid zorgteam met diverse professionals binnen de locatie, die in nauwe samenwerking met het management beleid maken en samen met docenten uitvoering geven aan de ondersteuning binnen de locatie. Uiteraard is de bovenliggende doelstelling van alle inzet gericht op het bieden van zo passend mogelijke begeleiding zodat de leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen en het maximale uit zichzelf kan halen. Om dit zo goed mogelijk te realiseren zijn er in het voorjaar van 2018 een aantal uitgangspunten beschreven voor het bieden van ondersteuning binnen de locatie. Op dit moment vindt nog niet alle ondersteuning op die wijze plaats zoals in de uitgangspunten beschreven staat. De beschreven ontwikkelambities richten zich dan ook op het beter aansluiten van de ondersteuning bij onderstaande uitgangspunten.

De uitgangspunten zijn:

Goed onderwijs en passend onderwijs zijn verbonden processen; Passend onderwijs kan alleen op een goede manier vorm krijgen wanneer er een basis is van goed onderwijs. Passend onderwijs richt zich ook niet alleen op het bieden van (tijdelijk) extra ondersteuning van leerlingen die daar behoefte aan hebben, maar is integraal opgenomen in de structuur en cultuur van de school. Aan veel ondersteuningsbehoeften van leerlingen kan voldaan worden wanneer er sprake is van goed onderwijs. Op die manier wordt onderwijs en ondersteuning integraal aangeboden.

Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen het regulier onderwijsproces; Passend onderwijs is erop gericht om leerlingen zoveel mogelijk binnen het regulier onderwijs ondersteuning te bieden. Op

Heesch wordt hier nadrukkelijk vorm aan gegeven, maar nog relatief veel ondersteuning vindt plaats buiten de eigen klas. De volgende stap is om deze ondersteuning meer te bieden binnen de klas. Dit heeft voordelen voor de leerling, omdat deze niet de les uit hoeft en een (mogelijke) uitzondering wordt. Het heeft voordelen voor de klas omdat een specifieke aanpak of begeleiding mogelijk ook voor andere leerlingen ondersteunend kan zijn. Dit kan bij voorkeur plaatsvinden door de eigen docent door zo goed mogelijk te differentiëren en aan te sluiten bij ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Ondersteuning is effectief en gericht op transfer; Ondersteuning is pas zinvol als het effect heeft en het ook in andere situaties kan worden toegepast. Daarom dient er steeds met betrokkenen bekeken te worden in hoeverre de ondersteuning effectief is. Hierbij speelt het planmatig handelen en evalueren een grote rol. Om de effecten op langere termijn te borgen, is het belangrijk dat betrokkenen het geleerde niet alleen kunnen toepassen in de leersituatie, maar dit ook kunnen en doen in andere situaties. Op die manier is er sprake van een integratie van het geleerde.

Er is evenwicht in het ondersteunen van leerlingen en professionals; Om bovenstaande uitgangspunten op een goede manier uit te kunnen voeren, is de handelwijze van professionals (met name docenten/mentoren, maar ook onderwijsondersteunend personeel) zeer belangrijk. Zij zijn namelijk degenen die het meest met de leerlingen werken. Ondersteuning kan daarom niet alleen gericht zijn op de leerling. Ook het begeleiden en ondersteunen van deze professionals is daarom van belang. Er dient echter ook gewaakt te worden voor een situatie waarbij verwacht wordt dat deze professional alle ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces kan bieden. Daarom moet er steeds sprake zijn van een evenwicht tussen deze ondersteuning, waarbij ook hier planmatig handelen en evalueren een belangrijke rol spelen

Voor algemene kenmerken van de school wordt verwezen naar het schoolplan en schoolgids van Hooghuis Heesch

### **Ondersteuningsstructuur op Hooghuis Heesch**

Iedere leerling op school krijgt een persoonlijk mentor toegewezen. Deze mentor speelt een zeer belangrijke rol in de begeleiding van leerlingen. Daarnaast is deze mentor ook het eerste aanspreekpunt voor ouders en staat in nauw contact met ze. De mentor houdt zich op de hoogte van de studieresultaten, de ontwikkeling en wel en wee van de leerling en heeft regelmatig gesprekken met de leerling. Deze belangrijke rol krijgt onder andere vorm door het aantal contacturen dat er is als mentor met de klas. Met ingang van schooljaar 2018-2019 zal iedere dag voor leerlingen uit leerjaar 1 starten met een contactmoment met de mentor. Op deze eerste uren staan er zogenaamde mentoruren gepland. Op twee momenten in de week is de klas altijd als geheel aanwezig. In deze uren komen verschillende zaken aan de orde. Zo wordt er tijdens uren gewerkt aan loopbaanoriëntatie (LOB), studievaardigheden, sociale vaardigheden en -processen en worden praktische zaken besproken.

Er zijn verschillende momenten in het jaar waar leerlingen besproken worden, zo zijn er zeer regelmatig leerlingbesprekingen tijdens de teambesprekingen (eens per 3 weken) en zijn er ook 4x per jaar rapportbesprekingen waarbij zeker niet alleen de punten besproken wordt, maar ook nadrukkelijk aandacht is voor het totale functioneren van de leerling.

De eerste stap tot toeleiding naar de trajectvoorziening is de signalering van de specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze signalering vindt op verschillende momenten plaats. De extra ondersteuningsbehoeften van een leerling kan worden vastgesteld tijdens:

- \* Het reguliere onderwijsproces (door mentor en/of vakdocenten)
- \* Structurele rapportvergaderingen (4x per jaar met het gehele docententeam)

\* Leerlingbespreking tijdens teamoverleg in onder- en bovenbouw

\* Vanuit advies onder- en zijinstroom

Vanuit de hierboven genoemde signaleringsmomenten heeft de mentor de regie voor aanmelding trajectvoorziening. Bij een didactische ondersteuningsbehoefte wordt een leerling direct aangemeld bij onze coördinator TV didactische ondersteuning. Overige ondersteuningsvragen lopen via het zorgteam/zorg- en adviesteam.

Deze route met betrekking tot toeleiding trajectvoorziening en evaluatie staat hieronder schematisch weergegeven.



### Het zorgadviesteam (ZAT)

Op Hooghuis Heesch wordt het onderscheid gemaakt tussen een zorgteam en ZAT. Wanneer een mentor/docententeam naar aanleiding van een van de bovengenoemde overleggen tot de conclusie komt dat er een specifieke ondersteuningsbehoefte is, waar binnen het regulier onderwijsproces niet aan kan worden voldaan, kan de mentor een aanvraag doen voor bespreking in het zorgteam/ZAT. De mentor vult dan een aanvraagformulier in (volgens een vast format). Wanneer het een ZAT aanvraag betreft, wordt er altijd schriftelijk toestemming gevraagd bij ouders. Veelal wordt deze toestemming ook gevraagd bij een zorgteamoverleg. Er wordt ook met ouders overlegd of zij aanwezig kunnen en willen zijn bij de bespreking.

In het zorgteam zitten de zorgcoördinator, de teamleider, orthopedagoog/psycholoog van Het Hooghuis, en de mentor. Hierbij zullen vooral leerlingen aangemeld worden bij wie we verwachten dat we de zorg binnen de school kunnen bieden.

In het Zorg- en Advies Team (ZAT) zitten de zorgcoördinator, de teamleider, de schoolmaatschappelijk werker (SMW), de leerplichtambtenaar, de schoolverpleegkundige en de mentor. Hierbij is ook de mogelijkheid om andere externe partijen uit te nodigen zoals het GGZ, Bureau Jeugdzorg, de Politie of een reclasseringsambtenaar. Wanneer een leerling aangemeld wordt bij het ZAT verwachten we als school dat we de externe zorg of hun kennis nodig hebben om tot een passend ondersteuningsaanbod voor de leerling te komen.

Er vindt altijd verslaglegging plaats van de bespreking. Deze verslaglegging wordt naar ouders verzonden en komt in het digitale dossier van betreffende leerling. Tijdens dit overleg wordt ook altijd

een evaluatiemoment afgesproken en op welke wijze deze evaluatie vorm krijgt (of dit ook in zorgteam/ZAT plaatsvindt of anders).

### Samenwerking met ouders en jongere

Een goede samenwerking met ouders en leerling vormt een belangrijk onderdeel in de ondersteuning voor leerlingen. Hierin speelt de mentor een belangrijke rol. Er is nauw contact tussen de mentor, ouders en leerling. Dit krijgt vorm door;

- ieder leerjaar heeft een mentoruur op het jaarrooster. vanaf leerjaar 1 wordt zelfs iedere dag gestart met een mentoruur. Hier is ruimte voor klassikale ondersteuning, maar ook voor individuele gesprekken en begeleiding.
- Informatie-avonden voor ouders en leerlingen
- 3x per jaar OLM (ouder-leerling-mentor) gesprekken over de voortgang en ontwikkeling van de leerling
- Tussentijdse contacten via mail/telefoon (over onder andere voortgang, vragen, zorgen e.d.)
- Bespreken van evt aanmelding zorgteam/ZAT en uitnodiging tot aansluiten bij dit overleg
- Eventuele overleggen met externe partijen

### Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactperso(n)en</i>	<i>Functie</i>	<i>Contactgegevens</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	Sandra van den Heuvel	zorgcoördinator	s.vandenheuvel@hethooghuis.nl
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.	Mentor of anders Sandra van den Heuvel	Mentor / zorgcoördinator	s.vandenheuvel@hethooghuis.nl
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind.	Ester van Eggelen Peter-Paul van Beek	Teamleider onderbouw Teamleider bovenbouw	<a href="mailto:e.vaneggelen@hethooghuis.nl">e.vaneggelen@hethooghuis.nl</a> p.vanbeek@hethooghuis.nl

### Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijssteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	Website: <a href="http://www.hethooghuis.nl/heesch">www.hethooghuis.nl/heesch</a>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol	Website; <a href="http://www.hethooghuis.nl/heesch">www.hethooghuis.nl/heesch</a>
<input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol	Beschreven in schoolgids. Deze is te vinden op de website
<input checked="" type="checkbox"/> Sociale veiligheidsplan	Beschreven in schoolgids. Deze is te vinden op de website

- ☒ Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte Beschreven in schoolgids. Deze is te vinden op de website
- ☒ Verzuimprotocol Beschreven in schoolgids. Deze is te vinden op de website
- ☒ Beleidsplan passend onderwijs en ondersteuning Op de vragen bij zorgcoördinator: s.vandenheuvel@hethooghuis.nl

### 3.2 Basisondersteuning

In het eerste hoofdstuk is beschreven dat de basisondersteuning bestaat uit het reguliere onderwijsproces en de trajectvoorziening. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijssituatie en doelgroep van de school richt de school zelf de basisondersteuning in. Hieronder staat een schema met afspraken binnen het samenwerkingsverband over de basisondersteuning. Wij hebben daarin aangegeven hoe wij dat in onze school vorm geven. Sommige activiteiten vallen binnen het reguliere onderwijsproces plaats en gelden voor alle leerlingen. Andere activiteiten vinden plaats vanuit de trajectvoorziening als de situatie daarom vraagt.

<b>Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.</b>		
<b>Onderwerp</b>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het <b>regulier onderwijsproces</b></i>	<i>Hoe maakt de school hier werk van maakt binnen de <b>trajectvoorziening</b></i>
Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.	Vast bespreekpunt tijdens rapportbesprekingen 4x per jaar. Daarnaast tussentijds door mentor eventueel met klassenteam	Gespecialiseerd docenten maken handelingsplan wanneer leerlingen ondersteuning krijgt op didactisch vlak. Daarbij staat ook wijze en moment van evaluatie beschreven
Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.	In de onderbouw krijgen alle leerlingen standaard taaltraining. Dit is 1x per week	Mogelijkheid tot extra ondersteuning op gebied van begrijpend lezen, spelling en NT2
Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Dyslexie coördinator is regievoerder. Faciliteiten zijn onder andere: digitale boeken, tijdsverlening bij toetsen, aangepaste normering. Totale aanbod staat beschreven in dyslexie protocol	Alle leerlingen met dyslexie krijgen individuele ondersteuning door dyslexie coördinator. Daarnaast wordt een dyslexietraining gegeven (inhoud beschreven in protocol). Mogelijkheid tot extra ondersteuning op talig vlak (BL, SP, MVT)
Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.	In leerjaar 1 t/m 3 krijgen alle leerlingen standaard rekentraining. Dit is 1x per week	Mogelijkheid tot extra ondersteuning op gebied van rekenen en wiskunde
Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Dyscalculie coördinator is regievoerder. Faciliteiten zijn onder andere: tijdsverlening bij toetsen, gebruik rekenkaarten aangepaste normering. Totale aanbod staat beschreven in dyscalculie protocol	Alle leerlingen met dyscalculie krijgen individuele ondersteuning door dyscalculie coördinator. Daarnaast wordt een dyscalculietraining gegeven (inhoud beschreven in protocol). Mogelijkheid tot extra ondersteuning op rekenkundig vlak (RK, WI)
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	Tijdens mentoruur (met name in leerjaar 1) komt dit aan de orde, door middel van modules gericht op studievaardigheden	Mogelijkheid tot groepswijze of individuele ondersteuning op gebied van plannen en organiseren
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	Afspraken binnen klassenteam over aanpak (handelingsadviezen)	Mogelijkheid tot groepswijze of individuele ondersteuning gericht op specifieke ondersteuningsvraag

Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	Bij verschillende vakken mogelijkheid tot extra stof. In bovenbouw mogelijkheid tot volgen van extra examenvakken	Op dit moment geen specifieke aanpak voor. Deze begeleiding is vraag gestuurd
---	--	---

<b>Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).</b>		
<b>Onderwerp</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</b>
Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.	Mentor heeft regelmatige gesprekken. Tijdens OLM gesprekken, leerlingbespreking in team en rapportbespreking.	Ondersteuning/observatie door gedragsdeskundige voor mentor en/of docententeam
Begeleiding van leerlingen met faalangst/examenvrees.	Er worden door mentor (vaak ism gedragsdeskundige) handelingsadviezen opgesteld voor docenten	Groepsgewijze faalangstreductietraining of examenvrees training. Mogelijkheid tot individuele begeleiding
Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.	In leerjaar 1 t/m 3 staat wekelijks LOB (loop baan oriëntatie) op het rooster. Hier wordt veel aandacht besteed aan keuzeprocess	Mogelijkheid tot individuele begeleiding voor de leerling. Mogelijkheid tot ondersteuning voor docenten.
Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	Tijdens mentoruur komt dit door middel van verschillende modules aan de orde	Mogelijkheid tot individuele begeleiding voor de leerling. Mogelijkheid tot ondersteuning voor docenten.
Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.	Aansluiten bij eigen keuzes van leerlingen (X-plore, O-uren). Regelmatige gesprekken met mentor	Mogelijkheid tot individuele begeleiding voor de leerling. Mogelijkheid tot ondersteuning voor docenten.
Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.	Mentor heeft regelmatige gesprekken. Tijdens OLM gesprekken, leerlingbespreking in team en rapportbespreking.	Ondersteuning/observatie door gedragsdeskundige voor mentor en/of docententeam
Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.	Komt expliciet aan de orde tijdens mentoruur. Daarnaast wordt gewerkt met M5 methode. Veiligheids- en leerling coördinator heeft regelmatig gesprekken met klassen/leerlingen	Ondersteuning/observatie door gedragsdeskundige voor mentor en/of docententeam
Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.	Korte lijnen met ouders en leerling (mentor0, docenten en OOP	Ondersteuning/observatie door gedragsdeskundige voor mentor en/of docententeam
Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.	Andere rustige plek in de klas. Mogelijkheid tot inzetten muziekpas	Ondersteuning/observatie door gedragsdeskundige voor mentor en/of docententeam Inzet time-out pas

<b>Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen,</b> o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.		
<b>Onderwerp</b>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het <b>regulier onderwijsproces</b></i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de <b>trajectvoorziening</b></i>
Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	Staat beschreven in schoolgids. Daarnaast altijd op maat gemaakte handelingsadviezen voor docenten	Mogelijkheid tot individuele begeleiding voor de leerling. Mogelijkheid tot ondersteuning voor docenten.
Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Rolstoelvriendelijk gebouw. Er wordt gewerkt met vaste werkplekken voor leerlingen, waardoor aanpassingen in werkplek organisatorisch goed te regelen zijn	Niet van toepassing
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Dit wordt in overleg met ouders, leerling, mentor, zorg coördinator en eventuele externe deskundigen vastgesteld. Regie ligt hierbij bij zorg coördinator.	Indien nodig kunnen hier afspraken over ondersteuning worden gemaakt en uitgevoerd
Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	In overleg met ouders, leerling, mentor, zorg coördinator en eventuele externe deskundigen wordt begeleidingsplan opgezet en handelingsadviezen/aanpak voor docenten gemaakt	Indien nodig kunnen hier afspraken over ondersteuning worden gemaakt en uitgevoerd
Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.	Afname vragenlijsten GGD. Werken volgens protocol medisch handelen.	Deelname ZAT. Van daaruit wordt per leerling een individueel begeleidingsplan opgesteld met daarbij duidelijke rolverdeling

### 3.3 Extra ondersteuning

#### Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Koersklas

Hooghuis Heesch heeft zelf geen koersklassen binnen de locatie.

#### Extra ondersteuning op een andere locatie

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van de voorziening Past en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft in een van deze vormen, dan vragen wij vanuit Hooghuis Heesch extra ondersteuning aan. Dit gebeurt meestentijds op een tweetal momenten, welke hieronder staan toelicht.

#### Extra ondersteuning naar aanleiding van toelatingsbespreking

Bij de toelating van alle leerlingen (zowel onderinstroom als zijnstroom) wordt een gedragsdeskundige betrokken. Deze gedragsdeskundige maakt een analyse op basis van het beschikbare dossier en geeft



aan wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is en of deze binnen de locatie geboden kan worden. Ook is er naar aanleiding van de aanmelding contact met de basisschool voor een warme overdracht. De informatie die hier uitkomt, wordt volgens een vast format vastgelegd en toegevoegd aan het dossier. Al deze informatie wordt naast elkaar gelegd om op deze manier een goede afweging te maken of er voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Wanneer de inschatting is dat meer ondersteuning nodig is, wordt dit met ouders gecommuniceerd. Ook wordt uitleg gegeven over het vervolg en besproken welke opties er zijn (vanuit Heesch kunnen ouders kiezen voor koersklassen in Oss, maar ook in Uden). Wanneer dat heeft plaatsgevonden wordt een aanvraag/OPP gemaakt, besproken en wordt dit opgestuurd naar SWV en eventuele andere partijen. Naar aanleiding van deze aanvraag vindt een overleg plaats en de uitslag wordt met ouders gecommuniceerd.

### **Extra ondersteuning naar aanleiding van zorgteam/ZAT overleg**

In paragraaf 3.1 is beschreven hoe de werkwijze van het zorgteam/ZAT op locatie Heesch is. Een conclusie van dit overleg kan zijn dat de leerling dermate specifieke ondersteuning nodig heeft dat dit niet binnen de locatie geboden kan worden. Er kan dan gekeken worden naar mogelijkheden voor extra ondersteuning. Naar aanleiding van dit overleg zal er een aanvraag/OPP opgesteld gaan worden. De zorg coördinator neemt dan regie in dit proces en er is dan nauwe samenwerking met de gedragsdeskundige en mentor. Uiteraard worden ook ouders en leerling meegenomen in dit proces. Ook wordt uitleg gegeven over het vervolg en besproken welke opties er zijn (vanuit Heesch kunnen ouders kiezen voor koersklassen in Oss, maar ook in Uden). Wanneer dat heeft plaatsgevonden wordt een aanvraag/OPP gemaakt, besproken en wordt dit opgestuurd naar SWV en eventuele andere partijen. Naar aanleiding van deze aanvraag vindt een overleg plaats en de uitslag wordt met ouders gecommuniceerd.

## **3.4 Ontwikkelambities**

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkelambities voor schooljaar 2018-2019:

<b>Onderwerp</b> <i>Waar gaat het over?</i>	<b>Ambities</b> <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	<b>Termijnen</b> <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i>	<b>Activiteiten</b> <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>
Mentoraat	Versterken mentoraat; Duidelijk mentorprogramma waarbij aandacht is voor o.a. studievaardigheden, sociaal emotionele ontwikkeling, mediawijsheid Voeren van coachgesprekken door mentoren	Juli 2019	Mentoren klas 1, teamleider, zorg coördinator, gedragsdeskundige. Er worden verschillende modules gemaakt, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld om op deze manier een compleet programma te maken voor komende jaren Professionaliseringstraject voor mentoren t.a.v. voeren coachgesprekken
Didactische ondersteuning	Verbeteren van de afstemming aanbod regulier	Juli 2019	Gespecialiseerd docenten vanuit de TV en docenten die



	<p>onderwijsproces en trajectvoorziening op gebied van didactische onderdelen</p>		<p>reken- en taaltraining geven, hebben regelmatig overleg (in jaarplanning opnemen). Bij dit overleg wordt gekeken naar de inhoud van de reken- en taaltraining en vindt onderlinge afstemming plaats. Gedurende het jaar wordt dit ook geëvalueerd</p>
<p>Ondersteuning docenten vanuit TV</p>	<p>Consultatie en coaching van docenten wordt uitgebouwd, door middel van nadrukkelijker inzetten vanuit ZT/ZAT. Bij consultatie meer aandacht voor vervolgproces (uitvoering en evaluatie van handelingsadviezen)</p>	<p>Juli 2019</p>	<p>Er wordt (eens per 6 weken) tv-overleg gepland met alle betrokkenen. Daar wordt stand van zaken/aandachtspunten besproken. Bij begeleidingstrajecten nadrukkelijker uitvoering en evaluatie volgen en vastleggen. (De wijze waarop wordt in TV overleg vastgesteld)</p>
<p>Versterken pedagogische ondersteuning binnen TV</p>	<p>Wanneer er ondersteuningsvragen zijn, meer en nadrukkelijker de TV inzetten in ondersteuningstraject</p>	<p>Juli 2019</p>	<p>Er wordt (eens per 6 weken) tv-overleg gepland met alle betrokkenen. Daar wordt stand van zaken/aandachtspunten besproken. In ZT/ZAT overleg wordt standaard de betrokkenheid van TV besproken en vastgelegd.</p>
<p>Doorontwikkeling van cyclisch werken middels PDCA binnen TV</p>	<p>Afgelopen jaar is gestart met de TV, naar aanleiding van eerste bevindingen worden ontwikkeldoelen beschreven (beleidsplan), vindt uitvoering plaats en is er met name gericht aandacht voor evaluatie, zowel op individueel niveau als over geheel. Hierdoor kan betere bijstelling van doelen plaatsvinden</p>	<p>Juli 2019</p>	<p>Er is (recent) een beleidsplan opgesteld voor ondersteuning binnen locatie, met daarin voor alle onderdelen ontwikkeldoelen. In het komend jaar zal vooral evaluatie doorontwikkeld worden, op individueel niveau middels vragenlijsten voor leerling, ouders en mentor. Over het geheel door gesprekken betrokkenen en analyses en vergelijking binnen SWV</p>

## BIJLAGE(N)

### BIJLAGE 1:

#### EXPERTISE ARRANGEMENT 2018-2019

##### Het Hooghuis - Heesch

Medewerkers van het Expertisecentrum SWV VO 3006 ondersteunen de scholen onder andere door bij te dragen aan de professionalisering van docenten en begeleiders in de school en door advies te geven bij bepaalde problematiek.

In het arrangementgesprek van Het Hooghuis - Heesch is afgesproken de activiteiten voor het EC te koppelen aan de doelen van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP).

##### Activiteiten Expertisecentrum SWV VO 30 06

Activiteiten	Uren
Coachen vaardigheden van docenten (co teaching SVIB)	
Versterken van Mentoraat in nieuwe onderwijsstructuur	
Begeleiding voor leerlingen met complexe onderwijsondersteuningsbehoefte	
Consultatietrajecten; gesprek, begeleiding, advies, overdracht, monitoren (ouders, leerling, mentor, team)	
Deelname leerling besprekingen en ZAT	
Klassenbegeleiding (o.a. taakwerkhouding, klassenmanagement)	
Training Faalangst	
Professionaliseringstraject team	
	469

##### Mytyl/LZ

Activiteiten	Uren
Op vraag begeleiding/ondersteuning bieden aan school en leerlingen met fysiek-medische problematiek.	60

PAST: Bij plaatsing PAST wordt altijd een Medewerker van het EC geïnformeerd/betrokken. De betrokkenheid van het EC is gericht op ondersteuning van de reguliere locatie voor goede terugkeer. Voorkeur voor vast contactpersoon. Uren hiervoor komen uit totale aantal toegekende uren voor de locatie.

Doorstroom nieuwkomers: Voor de ondersteuning en advies van doorstromers vanuit het ISK-onderwijs en de Taalklassen kan rechtstreeks contact opgenomen worden met Jill van der Burgt. Het traject wordt dan opgepakt Jill van der Burgt en/of Corneel van der Heiden. Contactadres: [nieuwkomers@swvvo3006.nl](mailto:nieuwkomers@swvvo3006.nl)