



Het Hooghuis Heesch schooljaar 2018-2019

1. INLEIDING

Dit protocol beschrijft hoe we op Hooghuis Heesch omgaan met dyscalculie.

De volgende punten komen aan de orde:

- Wat is dyscalculie?
- Signaleringsprocedure dyscalculie
- Dyscalculiebegeleiding
- Dyscalculietraining
- Faciliteiten voor leerlingen met een dyscalculieverklaring
- Regelingen bij examens

2. WAT IS DYSCALCULIE?

Het Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie VO (2012) omschrijft het onderscheid tussen ernstige rekenproblemen en dyscalculie als volgt:

Wij spreken van dyscalculie als ernstige rekenproblemen ondanks langdurige deskundige begeleiding en zorgvuldige afstemming hardnekkig blijken en onveranderd blijven bestaan.

Dyscalculie kan invloed hebben op de resultaten van de leerling bij alle vakken in het voortgezet onderwijs, waarbij rekenvaardigheid van belang is. Hoeveel last een leerling ondervindt van zijn of haar dyscalculie, is per leerling verschillend.

3. SIGNALERINGSPROCEDURE DYSCALCULIE

Docenten en mentoren kunnen signaleren dat een leerling ernstige rekenproblemen heeft. Wanneer die rekenproblemen hardnekkig blijken, kan de dyscalculie coördinator nader onderzoek doen naar de rekenproblemen en advies geven voor de begeleiding.

Wanneer de rekenproblemen van een leerling hardnekkig blijken en er een vermoeden is van dyscalculie, kan het zinvol zijn om een officiële dyscalculietest te laten doen. De school biedt niet de mogelijkheid om deze test op school te doen. De test dient door de ouders zelf geregeld te worden en de kosten komen ook geheel voor rekening van de ouders.

4. DYSCALCULIEBEGELEIDING

Op Hooghuis Heesch vinden we het belangrijk dat leerlingen met dyscalculie, ondanks hun dyscalculie toch zo goed mogelijk kunnen presteren bij vakken waarbij gerekend moet worden. Wanneer dat nodig blijkt, kan de dyscalculie coördinator de docenten van een leerling met dyscalculie adviseren over de manier van rekenen van de leerling met dyscalculie.

Elke nieuwe leerling met een dyscalculieverklaring wordt uitgenodigd voor een gesprek met dyscalculie coördinator. Daarin zal besproken worden welke hulpmiddelen van belang zijn voor deze leerling met dyscalculie.

Bij zeer ernstige rekenproblemen of dyscalculie kan een leerling gedurende kortere of langere tijd begeleid worden door de dyscalculie coördinator/ remedial teacher.

Wanneer ouders vragen hebben over de dyscalculiebegeleiding op school, kunnen zij daarvoor contact opnemen met de dyscalculie coördinator

5. DYSCALCULIETRaining

Leerlingen met een dyscalculieverklaring mogen deelnemen aan de training 'omgaan met dyscalculie in het voortgezet onderwijs'. Deze module wordt verzorgd door de dyscalculie coördinator van Hooghuis Heesch. Deze dyscalculietraining wordt 1 x per 2 jaar aangeboden.

Het doel van de dyscalculietraining is om:

- De leerling te informeren over wat betekent dyscalculie in het voortgezet onderwijs
- In kaart te brengen welke faciliteiten de leerling nodig heeft
- De leerling compenserende strategieën aan te leren
- De sterke kanten van de leerling zo optimaal mogelijk in te zetten om minder sterke kanten te ondersteunen
- De leerling in staat stellen om zelfstandig zijn of haar schoolcarrière te doorlopen

De dyscalculietraining zal binnen ca. 10 lessen afgerond worden. Indien nodig zal er nog een verlenging plaatsvinden.

De mogelijkheid van remediërende begeleiding is aanwezig, maar dit is voor leerlingen met dyscalculie vaak niet voldoende nuttig. Dit ligt weer aan de hardnekkigheid van de problemen.

6. FACILITEITEN VOOR LEERLINGEN MET EEN DYSCALCULIEVERKLARING

Wanneer een leerling al beschikt over een dyscalculieverklaring, is het belangrijk dat een kopie van deze verklaring bij inschrijving wordt verstrekt aan de school voor voortgezet onderwijs. Leerlingen met een geldige dyscalculieverklaring krijgen een dyscalculiepas. De dyscalculiepas is een geplastificeerde kaart met het logo van de school, waarop aangegeven is op welke faciliteiten de leerling recht heeft. De leerling is verplicht de dyscalculiepas altijd bij zich te hebben en deze op de hoek van de tafel te leggen tijdens toetsen.

Leerlingen die beschikken over een officiële dyscalculieverklaring hebben recht op de volgende faciliteiten:

- Extra tijd bij toetsen (25%)

- Gebruik van hulpmiddelen:
- Gebruik van een tafelkaart
- Gebruik van een formuleboekje
- Gebruik van een rekenmachine bij rekenopgave

Voor deze hulpmiddelen geldt wel dat deze alleen ingezet mogen worden tot aan de examens. Bij examens mag er dus geen gebruik van worden gemaakt. Het is dus raadzaam heel voorzichtig met deze faciliteiten om te gaan. De hulpmiddelen zullen altijd afgestemd worden op de leerling en kunnen daardoor per leerling verschillen. Gebruik van hulpmiddelen gebeurt altijd in overleg met de dyscalculie coördinator.

Alle leerlingen met een dyscalculieverklaring krijgen een dyscalculiepas waarop staat van welke faciliteiten de leerling gebruik maakt.

7. REGELINGEN BIJ EXAMENS

Voor het Centraal Examen volgt Hooghuis Heesch de regels van het College voor Toetsen en Examens. De meest recente regels zijn te vinden in de brochure Kandidaten met een beperking op www.examenblad.nl.

Leerlingen met een dyscalculieverklaring hebben op dit moment alleen recht op tijdsverlenging.

8. CONTACTEN MET OUDERS

Het Hooghuis Heesch betreft de ouders bij de begeleiding van de leerlingen. Naast regulier contact met de mentor, kunnen ouders altijd contact hebben met de dyscalculie coördinator met algemene of specifieke vragen.

De dyscalculie coördinator van Hooghuis Heesch is Annette de Jong - van de Steeg (a.dejong@hethooghuis.nl)



Oog hebben voor elkaar



Kies de kleur die bij je past



Je eigen stek



HEESCH
VMBO-G • VMBO-T

Schoonstraat 34
5384 AP Heesch

Postbus 384
5340 AJ Oss

Tel: 0412 - 224 130
infoheesch@hethooghuis.nl
heesch.hethooghuis.nl

kleurt je leven